

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» МБОУ «Борковская СОШ»

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Воспитание на социокультурном опыте»
1-4 классы**

Составитель: Шеркунова Л.М.,
учитель высшей
квалификационной категории

**п. Борок
2010 год**

«...Только вместе с родителями,
Общими усилиями, учителя
могут дать детям большое
человеческое СЧАСТЬЕ».
(В.А. Сухомлинский)

Пояснительная записка

Основная педагогическая цель школы — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, патриота России и своей малой родины – Вологодской области, Никольского муниципального района, пос. Борок.

За основу программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школы взята программа «Воспитание на социокультурном опыте» (авт. И.А. Кузьмин, проф. РАЕН, г. Москва и А.В. Камкин, проф. ВГПУ), которая реализует задачи духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями.

Нормативно-правовой основой данной программы являются:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06.10.2009 г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки №201 от 03.08.2006 г.)
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г. (Распоряжение Правительства РФ №1507 – р от 07.09.2010 г.)
- Национальная программа «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России на 2006-2010 г.г.».

Программа опирается на многолетний опыт интегрированного развития отечественного Истоковедения в 59 регионах РФ, позволяющий приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Целью программы является развитие личности на основе отечественных духовно-нравственных ценностей посредством оригинальной методической системы и истоковских педагогических технологий.

В основе концептуальной и методологической основы при разработке программы используется социокультурный системный подход к истокам в образовании (автор И.А. Кузьмин), что позволяет:

- обеспечить естественное гармоничное, духовно-нравственное развитие личности, объединяя школу, семью и личности учащихся;

- объединить содержание и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения;
- определить социальную ответственность школы перед обществом – необходимость формирования личности на системе ведущих ценностей, стремящейся сохранить и преумножить социокультурный опыт Отечества.

Итогом занятий детей в начальной школе будет **Первая книга**, на страницах которой запечатлены духовно-нравственное, социокультурное развитие и результаты совместной работы обучающихся, родителей, педагога.

Осуществляется включение родителей в образовательный процесс, что приближает их к пониманию активной позиции в воспитании.

Обеспечивается становление педагога как субъекта социокультурного слоя общества, способного определить свою социальную ответственность в деле воспитания граждан России.

Развивается социальное партнерство, расширяется сотрудничество и воспитательный потенциал социума.

Программа духовно-нравственного воспитания **«Социокультурные истоки»** решает задачи по созданию необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо Семьи, Общества и Государства, привносит в образование духовно нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается, прежде всего, как служение Отечеству в широком смысле этого слова), что соответствует требованиям ФГОС в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цели и задачи

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Стратегической целью образования на основе истоковедения является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранить и преумножить социокультурный опыт Отечества.

Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития.

Воспитательный приоритет в истоковедении реализуется через идею активного воспитания в программе «Воспитание на социокультурном опыте».

Главными целями программы являются:

- 1). воспитание чувства любви к своей Родине;
- 2). приобщение детей и родителей через совместную деятельность к ценностям Истоков;
- 3). осуществление связи прошлого, настоящего и будущего в развитии социокультурного опыта.

Задачи программы:

- 1). развивать у школьников важнейшие социокультурные ценности;
- 2). приобщить детей к неизменным социокультурным ценностям российской цивилизации и истокам, формирующим и развивающим эти ценности;
- 3). развивать внутренний мир ребенка, духовное сопереживание окружающей среде;
- 4). развивать способность самоутверждения личности;
- 5). развивать ценностную ориентацию, осмысливать социальную значимость знаний и опыта;
- 6). приобщить родителей к ценностям Истоков через совместную деятельность;
- 7). выйти на новое понимание качества образования, включающее не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления;
- 8). развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурс личности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителей, педагогов) и формирующие положительную мотивацию на духовно-нравственное и социокультурное обновление региона и России.

В начальной школе дети создают свою Первую Книгу, на страницах которой запечатлено их духовное и социокультурное развитие.

Таким образом, реализация указанных выше целей и задач позволит заложить основы личности младшего школьника в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом. Идеал воспитания – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления и базовые ценности

Программа опирается на возрастные особенности обучающихся и планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания в Федеральном государственном образовательном стандарте определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися следующих базовых национальных ценностей:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Труд и творчество;

- Наука;
- Традиционные российские религии;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество.

Все эти базовые ценности раскрываются в содержании программы.

Базовый социокультурный ряд для 1 класса

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родно край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли

Базовый социокультурный ряд для 2 класса

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задумчивость. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Базовый социокультурный ряд для 3 класса

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Базовый социокультурный ряд для 4 класса

Традиции Образа. Традиции дела и служения. Традиции Слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир — согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы

Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Основными направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» являются:

1. Реализация социокультурного системного подхода в образовании.
2. Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», программ дополнительного образования в контексте Истоков.

Сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В программе универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности и красоты;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно-культурного пространства.

Таким образом, универсалии соответствуют общепринятым направлениям воспитания на ступени начального общего образования: гражданско-патриотическому, нравственно-этическому, трудолюбию и способности к познанию, здоровому образу жизни, экологическому.

Все темы начальной школы во взаимодействии с системообразующими категориями Слово, Образ и Книга соединяет главная ценность Жизнь, отвечающая за развитие социокультурного опыта, взаимодействие Школы и Семьи при реализации программы активного воспитания.

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий программы уделяется категории-ценности Книга. В контексте Истоков Книга воспринимается как живое существо.

Согласно программе активного воспитания (1-4 классы) дети создают свою Первую книгу. В Первой Книге запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Истоковедение ориентировано на интеграцию с другими образовательными областями, включает в себя как предметные, так и надпредметные знания, нацелено на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование навыков сотрудничества, умение ориентироваться в современной социокультурной среде, отечественном культурном наследии, формирование целостного мировоззрения, понимание смысла служения Отечеству.

В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;

2. Развитие воспитательной функции социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;

3. Развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций от восприятия до энграммы с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Принципы социокультурного пространства и времени лежат в основе преемственности социокультурного опыта.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени преподавателей, учащихся начальной школы и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса – и взрослые, и дети – развиваются в равной степени.

Данная программа во взаимосвязи с учебным курсом «Истоки» позволяет осуществить *социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, от начальной – к средней школе*, способствует развитию межпредметных связей и при успешной реализации может стать одним из главных звеньев в работе по созданию команды преподавателей-единомышленников учебной организации.

Структура программы

Программа «**Воспитание на социокультурном опыте**» позволяет перенести категории и ценности, усвоенные в учебном курсе «Истоки», из теории в практику, при этом обеспечивает приобщение ребенка к духовным истокам, активному включению в жизнь, объединяя семью и школу.

В контексте программы главным социокультурным результатом для учащихся станет глава своей *Первой книги*:

1 год развития (1 класс) — «Здравствуй, школа!»;

2 год развития (2 класс) — «Мой жизненный путь»;

3 год развития (3 класс) — «С верой приходит доброе дело»;

4 год развития (4 класс) — «Моя первая книга».

Год обучения	Наименование курсов	Количество часов
1	Здравствуй школа!	33
2	Мой жизненный путь	34
3	С верой приходит доброе дело	34
4	Моя первая книга	34
Всего		133

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!»	3
2.	«Радуга дружбы»	3

3.	«Мои близкие и родные люди»	3
4.	«Слово "Жить"»	3
5.	«Семейный праздник»	4
6.	«Моя Родина»	4
7.	«Образ защитника Отечества»	3
8.	Любимый образ	2
9.	«Светлое Христово Воскресение»	2
10.	«Истоки Великой Победы»	2
11.	«Праздник в мире Книги»	3
12.	«Праздник души»	1
Итого:		33

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Об авторе.	1
2.	«Моя семья»	4
3.	«Мой род»	3
4.	«Родной очаг»	3
5.	«Путь – дорога»	3
6.	«Лес зимой»	3
7.	«Труд – дело чести»	3
8.	«Труд души»	3
9.	«Истоки Великой Победы»	4
10.	«Храм»	4
11.	«Мой жизненный путь»	3
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мои надежды	1
2.	С верой приходит доброе дело	3
3.	Береги честь смолоду	3
4.	Мир и согласие добрую надежду рожают	3
5.	Доверие доброму опыту	3
6.	Милосердие идёт от любви	4
7.	Добрый человек в доброте проживёт век	3
8.	Покаяние учит любви	3

9.	Ум без разума - беда	3
10.	Работа над проектом «Смысл жизни - нести благо людям»	4
11.	Вот и стали мы на год мудрее	1
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Я - выпускник начальной школы».	1
2.	Моя малая Родина	1
3.	«Первый образ и его традиции»	3
4.	«Вера, Надежда, Любовь и София в сердце русского человека»	3
5.	«Великие чудотворные образы»	4
6.	Образ Пресвятой Троицы	3
7.	«Добро желаешь - добро и делай»	3
8.	«Честь дороже жизни»	3
9.	«Слово родителей»	3
10.	Единство русского духа	3
11.	«Сказка - правда, в ней намек»	2
12.	«Память сердца»	2
13.	«Традиции истоков»	3
Итого:		34

1 класс

«ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»

Курс «Воспитание на социокультурном опыте» в 1 классе позволяет осуществить *социокультурное присоединение* от дошкольного образования к начальной школе, решить проблему «школа и родители». Воспитательная работа, проводимая достаточно эффективно в дошкольных учреждениях, находит логическое развитие в начальной школе. Благодаря введению данного курса в первом классе дети из *ресурсно-успешной среды* дошкольного образования без разрыва переходят в подобную среду учебной организации. Успех экологичного перехода в начальную школу во многом предопределен главной особенностью данного курса. Воспитание на социокультурном опыте основано на системе вознаграждения за достигнутые результаты.

Первым значимым социокультурным результатом в начальной школе является первое Слово, подаренное людям. Уже в первом классе дети способны различать *Слово* и *Образ* с большой буквы, способны наполнять данные категории социокультурным содержанием. Все значимые результаты находят отражение и развитие в создаваемой детьми *Книге*.

В первом классе дети начинают работать над своей ПЕРВОЙ КНИГОЙ. Этой увлекательной работой они будут заниматься четыре года и по итогам начальной школы созданная *Книга* может стать главным результатом социокультурного

развития каждого ребенка. Возможно ПЕРВУЮ КНИГУ дети будут любить и помнить всю свою жизнь. Возможно яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой *Книги* они смогут передать следующему поколению.

С первого класса в воспитательном процессе осуществляют совместную деятельность учащиеся, родители и преподаватели. Курсом предусмотрено устранение разрыва школа - родители. Более того, в данной программе родители мотивируются на совместную деятельность. Уже в первом классе родители могут задуматься над особым социокультурным содержанием осваиваемых категорий, и постараются не отстать от своих детей.

Родители приближаются к пониманию активной позиции в воспитании.

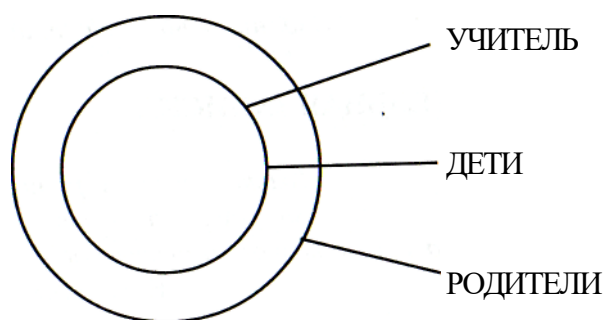
Насколько удалось достичь этого результата, покажет оценивающий тренинг «Моя школа» (7-е занятие). Последний блок «Книга» включает три развивающих и итоговый оценивающий тренинг.

Главным итогом занятий в 1-м классе станет первая глава Книги, где найдут отражение главные результаты совместной работы учащихся, родителей, учителя.

У родителей формируется активная педагогическая позиция, произойдет взаимопроникновение семьи и школы. В дальнейшем, при условии правильной организации взаимодействия (2-4-й классы), у родителей возникнет потребность в освоении содержания социокультурных категорий курса «Истоки» на воспитательных занятиях. Шаги дальнейшего сотрудничества определяются на итоговом занятии в 1-м классе.

В течение 1-го класса учащиеся и родители осваивают такие формы, как ресурсный круг и работу в микрогруппах (4-5 детей + родители).

Ресурсный круг в воспитательном занятии отличается от ресурсного круга, осваиваемого детьми в предмете «Истоки», тем, что к работе в круге дополнительно подключаются родители.



Такой ресурсный круг имеет следующие этапы:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап
 - Диалог.
 - Делегирование.
3. Рефлексия. Итоги.

На подготовительном этапе тренинга учитель рассказывает о предстоящей работе, раскрывает суть задания, объясняет его значимость, находит такие аспекты, которые будут интересны и удивительны для детей и родителей. Необходимо найти точные,

ясные выражения, вызвать прочувствованный отклик и желание выполнить задание. Длительность этапа не более 5 минут.

На подготовительном этапе важно сформировать спокойную доброжелательную обстановку, выразить надежду на успех.

Основной этап начинается с короткой паузы, в этот момент идет осмысление вопроса, поиск ответа, ребята и родители актуализируют свой опыт. Далее учитель предлагает ребятам посоветоваться с родителями, предложив им свой вариант ответа («диалог»). Если на занятии присутствуют не все родители (при необходимости родителей могут заменить близкие родственники), учитель выслушивает ребят или просит подключиться присутствующих родителей к другим детям. Это планируется до занятия. Этот «диалог» длится 2-3 минуты, затем идет работа в круге: детям делегируется право высказать совместное семейное решение («делегирование»). Если ребенок волнуется и пока не может сказать сам, отвечают родители. Учитель также озвучивает свою позицию.

Заключительный этап «Рефлексия». Учитель и учащиеся анализируют и оценивают результат, приобретая навыки анализа, обратной связи.

На первых порах рефлексия в круге идет по желанию, постепенно подключаются все. Если проследить от занятия к занятию динамику ресурсного круга, легко заметить, что постепенно родители и дети становятся равными партнерами и ресурсный круг делится на два самостоятельных: сначала дети высказывают свою точку зрения, затем (внешний круг) выступают родители и учитель, подводятся общий итог.

Работа в микрогруппах характеризуется тем, что в состав группы входят дети (4-5 человек) и их родители. Здесь также есть сочетательный этап и обсуждение в группе. В развитии появляется этап самостоятельной работы учащихся. В микрогруппе один из родителей берет на себя роль лидера, организуя взаимодействие. Учитель подбирает лидеров из числа тех родителей, которые наиболее активны, умеют и хотят воспитывать детей уже с первых занятий. Желательно продумать заранее состав микрогруппы.

Иногда родители выступают в роли активных наблюдателей, чтобы высказать мнение, дать анализ на этапе рефлексии. Алгоритм работы в ресурсном круге и работы в малых группах детально прописан в методической разработке.

Цель организуемой в тренинге деятельности полезна для семьи, окружающих, общества и субъективно переживается как личностно-значимая, приносит удовлетворение участникам тренинга. В тренинге обеспечена активная позиция каждого участника деятельности. Тренинги выстраиваются технологически четко по времени, месту, объему действий, порядку их выполнения. Деятельность детей и родителей сопровождается и завершается позитивной оценкой достижений, постоянным педагогическим анализом. Результаты, социокультурный опыт фиксируются на страницах *Книги*. Все это в совокупности и решает те задачи, которые ставит программа «Воспитание на социокультурном опыте» в 1-м классе.

Тренинги имеют четкий сценарий, легко транслируются любым педагогом. Задача учителя органично включить тренинги в ход занятий, которые спланированы в программе. Главным фактором эффективности воспитания является его системность. Важно реализовать тренинги в системе в предложенном варианте (системность целей, содержания, методов, форм). Творчество педагога может проявиться в целом

в планировании содержания занятия, особенностях его проведения. Главное помнить, что тренинг — обязательное звено в этой цепочке, именно тренинг выводит на результат. Работа над очередной страничкой *Книги* организуется частично на занятии, частично дома (при условии, что начало положено в школе).

В разработке учтены возрастные особенности первоклассников. С поступлением ребенка в школу начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. С первых дней обучения ребенку необходимо помочь адаптироваться в новой среде, сделать эту среду успешной, ресурсной. Замечательно, что рядом будут родители, которые вместе с ребенком будут учиться адаптироваться к учебной деятельности в школе и дома через участие в занятии.

Тренинги, стимулирующие общение, очень полезны и обязательны для общего развития детей. Важным моментом является сознательная постановка цели достижения успеха, через тренинг дети учатся анализировать, контролировать свою деятельность, поведение. Это четко проявляется, когда дети общаются в тренинге и что-то делают своими руками.

Воспитание на социокультурном опыте основано на системе вознаграждения за достигнутые результаты, а поощряют их за успехи взрослые люди - учитель, родители - те, кто обладает достаточно высоким авторитетом (и этот авторитет будет расти). Складывается мотив достижения успеха, растет ресурс успеха.

Предложенная разработка может быть скорректирована с учетом пожеланий педагогов после реализации *системы тренингов* в течение года.

Программой курса в первом классе предусмотрено участие родителей в первом, четвертом, шестом, седьмом и девятом занятиях. При использовании активных форм обучения данный курс полезен для преподавателей, учащихся и родителей. Все являются активными участниками единого воспитательного процесса.

Главными цепями курса «Воспитание на социокультурном опыте» в 1 классе являются:

- Социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. Присоединение учащихся и родителей к школе;
- Формирование готовности к общению на аналоговом уровне и позитивного настроя на общение в группе;
- Формирование ресурса успеха.

2 класс

«Мой жизненный путь»

Курс «Воспитание на социокультурном опыте» во 2 классе развивает прочувствованное восприятие основных категорий жизненного пути человека, соединяет в единое целое жизненный путь поколений.

Программой курса предусмотрено присоединение ученика и его семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям. Все участники активного воспитательного процесса выходят на структурирование прошлого,

настоящего и будущего в социокультурном развитии, на осмысление жизненно важной необходимости преемственности положительного опыта, преемственности традиций.

Воспитание на социокультурном опыте во 2 классе направлено на развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение рода, чувства любви к родному очагу и родной природе. Активный воспитательный процесс позволяет наполнить реальным практическим содержанием категории «Труд земной» и «Труд души». В целом воспитательный процесс во 2 классе развивает все социокультурные категории учебного курса «ИСТОКИ-2».

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» во 2 классе позволяет закрепить результаты, достигнутые первоклассниками и их родителями и продолжить присоединение к единым социокультурным ценностям и категориям курса «Истоки - 2».

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте» во 2 классе являются:

Воспитание чувства ответственности за преемственность социокультурного опыта и освоение единого понятийного аппарата, управленческих и коммуникационных навыков.

Задачи воспитательной программы во 2 классе:

1. Развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение традиций рода, чувства любви к родному очагу, родным просторам, наполнение реальным практическим содержанием категорий «Труд земной», «Труд души»;

2. Достижение значимых социокультурных результатов на основе категорий курса «Истоки»:

3. Развитие навыков общения, конструктивного взаимодействия детей, родителей, педагога. (Освоение единого понятийного аппарата, управленческих и коммуникационных навыков).

Результаты творческого сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса находят отражение и развитие во второй главе авторской Книги, которая называется «Мой жизненный путь», а также в реальных действиях, на занятиях.

Если в первом классе родители принимают активное участие при написании Книги, то вторую главу учащиеся готовят более самостоятельно. Родители и учитель мотивируют, консультируют, осуществляют поддерживающий контроль. Важно проявлять искренний интерес к тому, что делают дети и помогать им видеть, осознавать значимость этого труда.

В течение года проводится 9 занятий, продолжительностью не более 2-х часов. Первое, второе, четвертое и девятое занятия проводятся совместно с родителями (близкими родственниками).

Примерное содержание занятий описано в программе «Воспитание на социокультурном опыте», 1-4 классы. Программа развивает идею активного воспитания, являющуюся неотъемлемой частью социокультурного системного подхода. В разработке представлен технологический инструментарий по проведению социокультурных тренингов, являющихся стержневой основой внеклассного занятия.

Тренинги структурированы по двум блокам. В первом блоке семь развивающих тренингов позволяют решить задачу присоединения учащихся и семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, появляется навык взаимодействия.

Основные формы групповой работы на этом этапе: работа в двоичках на занятиях, где присутствие родителей необязательно, и в микрогруппах, в которые входят дети и родители. Происходит дальнейшее освоение технологии ресурсного круга. Тренинги в воспитательной программе соответствуют уровню тренингов, осваиваемых в предмете «Истоки», поэтому сохраняется преемственность не только в содержательном, но и в организационном плане.

Второй блок развивающих тренингов приводит к активному взаимодействию участников, развитию у них положительного опыта и чувства преемственности традиций, изменяется восприятие истоковских категорий, происходит выход на новый уровень общения.

Характерные особенности тренингов в воспитательном занятии, сущность каждого этапа подробно описаны в методическом пособии для первого класса.

Тренинги в данной разработке также имеют строгий алгоритм, легко осваиваются. Важно органично включить тренинги в занятия и реализовать их в системе.

Эффективность занятий во многом будет зависеть от активности родителей. Учитель организует предварительную подготовку взрослых к занятию. Важно, чтобы родители имели четкое представление о сущности деятельности, знали свою роль в работе по программе.

Реализация системы тренингов при условии методически правильного проведения обеспечит активную педагогическую позицию родителей в воспитании детей, присоединении детей и родителей к ценностям и категориям курса «Истоки».

Главный итог занятий во 2 классе - II глава Книги, где и найдут отражение результаты совместной работы учащихся, родителей, учителя.

Первое, второе, четвертое, седьмое и девятое занятия проводятся совместно с родителями.

3 класс

«С ВЕРОЙ ПРИХОДИТ ДОБРОЕ ДЕЛО»

Курс «Воспитание на социокультурном опыте» в 3 классе посредством совместной деятельности воспитателя, преподавателя, ученика и его семьи развивает ценности внутреннего мира человека. Программой курса предусмотрено освоение и закрепление на уровне социокультурного опыта категорий, изучаемых в предмете «Истоки»: вера, верность, правда, честь, надежда, мир и согласие, послушание, любовь, милосердие, доброта, разум, покаяние, мудрость.

Воспитание на социокультурном опыте в третьем классе направлено на развитие внутренних ресурсов человека, на развитие основы успешной деятельности. В третьем классе происходит становление социокультурной

основы (стержня) всех участников активного воспитательного процесса. Это актуально не только для учащихся начальной школы, но и для родителей, воспитателей, преподавателей. Благодаря активным формам обучения происходит взаимодополняющее развитие социокультурного стержня как индивидуумов, так группы и семьи. От занятия к занятию развивается взаимопонимание.

Второе, четвертое, шестое, седьмое и девятое занятия проводятся совместно с родителями. Возможно, в третьем классе родители изъявят желание участвовать во всех занятиях. Эффективность активного воспитательного процесса при полном подключении родителей только повысится.

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте» в 3 классе являются:

1. Воспитание бережного отношения к понятиям: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ.
2. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности.
3. Развитие толерантности, синергизма, единого контекста в группе.

4 класс **«МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА»**

Курс «Воспитание на социокультурном опыте» в 4 классе завершает четырехлетний цикл работы по созданию *ПЕРВОЙ КНИГИ*.

Программой курса предусмотрено освоение *ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, ТРАДИЦИИ СЛОВА, ТРАДИЦИИ ДУШИ*, развитие целостного восприятия окружающего мира на основе *ТРАДИЦИИ*. Курс позволяет переосмыслить и закрепить социокультурный опыт, накопленный в начальной школе, развить единый контекст самосовершенствования к самоутверждению.

Все участники активного воспитательного процесса выходят на новый уровень восприятия социокультурных ценностей, на уточнение основных позиций жизненного пути, на осознание преемственности и обогащения истоков *ТРАДИЦИЙ*.

Первое, третье, пятое, седьмое и одиннадцатое занятия проводятся совместно с родителями и преподавателями 5-х классов, что обеспечивает действенность программы, как одного из главных элементов социокультурного присоединения от начальной к средней школе,

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте» в 4 классе являются:

1. Воспитание преемственности *ТРАДИЦИЙ ОБРАЗА, СЛОВА, ДУШИ*.
2. Развитие социокультурной основы индивидуума и группы.
3. Достижение главного социокультурного результата начальной школы –

создание ПЕРВОЙ КНИГИ.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации у обучающихся формируются личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте» является формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Образовательный процесс обеспечивает духовно-нравственное развитие личности, стремящейся к самосовершенствованию и имеющей при этом мотивацию на обновление родного края, региона России.

Устраняется разрыв между ступенями образования — дошкольным и начальной школой, между начальной и основной, между основной и полной средней.

Достигается выход на новое понимание качества образования, включающее в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивацию на социокультурный опыт.

Данная программа:

- в **личностном** плане развития — воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укорененности и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье;
- в плане социализации — ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создает условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме;
- в плане подготовки к профессиональному развитию — развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования реализация программы позволяет:

- обеспечить последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- развивать базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- организовать целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечить преемственность между звеньями образования;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные учебные дисциплины.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике, книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя

литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях ФГОС могут быть представлены через:

- предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий, потребности в духовно-нравственном совершенствовании. приобщение детей, педагогов, родителей к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений: умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию;
- развитие управленческих способностей (способность определять главное на основе духовно-нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);
- обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития обучающихся;
- развитие речевого диалогового взаимодействия детей и взрослых;
- развитие мотивации к общению.

Оценка деятельности обучающихся

Оценка результатов социокультурного развития обучающихся является необходимой составляющей в реализации системного подхода к курсу «Воспитание на социокультурном опыте» в образовании и требует от учителя

глубокого, осознанного и полного её понимания. Социокультурный подход к оцениванию предполагает наличие самооценки и взаимооценки, помимо экспертной, и осуществляется на основе следующих критериев:

- нормативный (сопоставление с нормой);
- сопоставительный (сопоставление результатов обучающихся, классов между собой);
- личностный (сопоставление настоящего результата с предыдущим).

Причём преобладает в основном нормативный и личностный критерии относительно сопоставительного. Именно данные критерии являются определяющим в курсе «Воспитание на социокультурном опыте». Для отслеживания результатов социокультурного развития личности ученика и группы использовать активные формы обучения, которые с одной стороны являются уникальной педагогической технологией, а с другой представляют собой наиболее адекватный, достоверный, доступный и экологический измеритель социокультурного развития личности ученика и группы.

Социокультурный системный подход в образовании подразумевает использование системы активных форм обучения для изучения уровня знаний учащихся и уровня развития социокультурного опыта, приобретаемого ими на занятиях по курсу «Воспитание на социокультурном опыте». Наличие трёх составляющих оценки (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка) в тренингах позволяет объективно и всесторонне определить уровень развития каждого ученика, группы и класса в целом. В курсе «Воспитание на социокультурном опыте» представлены два вида тренингов - развивающие и оценивающие. Развивающие тренинги готовят обучающихся к оценивающему тренингу, в котором отслеживается как овладение учащимися содержанием, так и усвоение коммуникативных и управленческих навыков и социокультурный уровень развития личности в целом.

Каждый этап работы в тренинге строго регламентируется по времени. Временная продолжительность этапа определяется учителем в зависимости от умений, навыков детей, степени сложности задания.

Оценка производится следующим образом:

- 0 несоответствий экспертной оценке – 7 баллов;
- 1 несоответствие - 5 баллов;
- 2 несоответствия – 3 балла.

Перевод в пятибалльную систему:

- 7 баллов – оценка «5»;

5 баллов – оценка «4»;

3 балла – оценка «3»

3. Показателями работы обучающихся в группе по аспектам обучения являются:

«Высокий уровень»

1. содержательный	осознанность задания (ясность изложения, доказательность, умение приводить примеры из жизни, сравнения, умения делать выводы).
2. коммуникативный	активная роль (говорит, доказывает, рассуждает, выразительные жесты)
3. управленческий	расходует времени меньше, чем требуется для выполнения задания и при этом оказывает помощь слабому.
4. психологический	желание представлять группу в общем обсуждении результатов

«Выше среднего»

1. содержательный	осознанность задания (ясность изложения, доказательность, умение приводить примеры из жизни, сравнения, умения делать выводы).
2. коммуникативный	активная роль (говорит, доказывает, рассуждает, выразительные жесты).
3. управленческий	укладывается по времени.
4. психологический	желание представлять группу в общем обсуждении результатов.

«Средний»

1. содержательный	неосознанность задания (формальное, правильное изложение без доказательств, без примеров, без сравнений).
2. коммуникативный	пассивная роль (быстро соглашается с коллегой; есть свое мнение, но не может доказать свою позицию).
3. управленческий	больше нужно времени, чем требуется для выполнения задания.
4. психологический	желание представлять группу в общем обсуждении результатов появляется не сразу.

«Ниже среднего»

1. содержательный	непонимание содержания задания.
2. коммуникативный	гиперпассивная роль (полностью подчинен коллегам, почти не участвует в процессе обсуждения).
3. управленческий	больше нужно времени, чем требуется для выполнения задания.
4. психологический	нежелание представлять группу в общем обсуждении результатов.

4. Показателями работы учащихся в ресурсном круге являются:

«Высокий уровень»

1. содержательный	Осознанность задания (ясность изложения, доказательность, умение приводить примеры из жизни, сравнения, умения делать выводы).
2. коммуникативный	активное участие (есть своя точка зрения, аргументы, эмоциональное выразительное сопровождение)
3. управленческий	Умение показать актуальные знания в нужное время и в нужный час.
4. психологический	Чувствует себя комфортно в круге.

«Выше среднего»

1. содержательный	Осознанность задания (ясность изложения, доказательность, умение приводить примеры из жизни, сравнения, умения делать выводы).
2. коммуникативный	Активное участие (есть своя точка зрения, аргументы, эмоциональное выразительное сопровождение).
3. управленческий	Неуверенно показывает актуальные знания в нужное время и в нужный час.
4. психологический	Чувствует себя комфортно в круге (выразительные движения, ГДС (глазодвигательные сигналы)).

«Средний уровень»

1. содержательный	Неосознанность задания (формальное, правильное изложение без доказательств, без примеров, без доказательств).
2. коммуникативный	активное участие при поддержке учителя или детей.
3. управленческий	Неуверенно показывает актуальные знания в нужное время и в нужный час.
4. психологический	чувствует себя некомфортно в круге (выразительные движения, ГДС (глазодвигательные сигналы)).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Умение слушать мнение других учеников.
2. Проявлять терпимость по отношению к другим.
3. Приходить к единому мнению, действуя сообща.
4. Структурировать время для выполнения заданий.
5. Делегировать полномочия лидеру от группы.
6. Способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию.
7. Способность к сопереживанию.

Ученик должен:

1. Знать, чтить и сохранять духовно-нравственные и культурные традиции своего народа.
2. Знать и беречь святыни родного края, своего Отечества.
3. Расширить свой кругозор знаниями по истории России, Вологодской области, Никольского района, Кемского поселения.

Литература

1. Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.77 - 156.
2. Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.205 - 288.
3. Истоковедение. Том 12. 2012, с.145-154.
4. Истоковедение. Том 6. 208, с.191-276.
5. Воспитание на социокультурном опыте. М.Ю. Дудкина

Тематическое планирование курса

1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Ценности	Активные формы обучения
1	Здравствуй, школа!»	Здравствуй, школа!	Первое слово	Ресурсный круг «Зачем я пришёл в школу?»- развивающий
2		Я стал первоклассником.		Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
3		Первое слово, подаренное людям		Ресурсный круг «Первое слово» - развивающий
4	«Радуга дружбы»	Радужный букет	Мир, школа, семья, лад, согласие	Работа в микрогруппе «Радужный букет» - развивающий
5		Я среди друзей		Ресурсный круг «Доброе слово друзьям» - развивающий
6		Радуга дружбы.		Работа в микрогруппах «Верный друг»
7	«Мои близкие и родные люди»	Мои близкие и родные люди	Солнышко, мама, папа, благодарение	Ресурсный круг «Благодарение» - развивающий
8		Мои родители.		Ресурсный круг «Первое слово о школе»-оценивающий
9		Первое письмо близким людям.		Работа в (паре) микрогруппе «Родительская любовь»
10	«Слово "Жить"»	Именины	Доброе дело, любовь	Ресурсный круг «Именины» - развивающий
11		Доброе дело		Работа в микрогруппах «Доброе дело»
12		«Слово "Жить"»		Ресурсный круг «Слово "Жить"»
13	«Семейный праздник»	Образ праздника	Родительское слово, уважение, почитание	Работа в микрогруппах «Семейный праздник» - развивающий
14		Праздничная открытка		Работа в микрогруппе «Праздничная открытка»-аппликация - развивающее
15		Пожелания к празднику Поздравления людям Земли		Ресурсный круг «Пожелания к празднику» - развивающий
16		Моя первая сказка		Работа в микрогруппах «Рождественская сказка» - развивающий

17.	«Моя Родина»	Герб, флаг и гимн моей Родины	Образ Родины	Ресурсный круг «Родина» - развивающий
18.		Герб и флаг Вологодской области, Никольского района (аппликации)		Работа в микрогруппах «Слова, посвящённые Родине» - развивающий
19.		Любимый уголок родного края		
20.		«Моя Родина» - знакомство с ПК		Работа в паре «Запись слов, посвящённых Родине»
21	«Образ защитника Отечества»	«Солнце земли Русской»	Образ защитника Отечества, мужество, отвага, честь, подвиг	Работа в паре «Солнце земли Русской» - развивающий
22		«Любимый образ защитника Отечества»		Работа в микрогруппах «Защитник Отечества» - развивающий
23		Доброе дело – «Подарок солдату»		Ресурсный круг «Слово о защитнике Отечества» - развивающий
24	Любимый образ	Какие слова притянет слово «мама»?	Мама любимый образ благодарение	Ресурсный круг «Разговор о маме»
25		О чем мечтает мама.		Работа в микрогруппах - Доброе дело «Сюрприз для мамы»
26	«Светлое Христово Воскресение»	«Пасха»	Образ праздника Спаситель	Ресурсный круг «Образ праздника»
27		Праздничная открытка		Работа в микрогруппах «Праздничная открытка»
28	«Истоки Великой Победы»	«Истоки Великой Победы»	Победа, свобода	Ресурсный круг «Образ праздника»
29		Народ - победитель		Практическое занятие «Цветы к памятнику погибшим воинам»
30	«Праздник в мире Книги»	Разговор о первой книге «Слова благодарности Азбуке».		Ресурсный круг «Моя школа»
31		Праздник в мире Книги		Ресурсный круг «Азбука»
32		То, что мне приносит счастье.		Ресурсный круг «Моя Первая книга»
33	«Праздник души»	Всей семьей во 2 класс!		Работа в микрогруппах «Важные итоги года» или «Как мы изменились за этот год» - оценивающий

2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Ценности	Активные формы обучения
1.	Об авторе.	Мои родители. Моё имя.	Имя	Ресурсный круг «Имя и доброе имя»
2.	«Моя семья»	Моя семья «Вся семья вместе, так и душа на месте»	Семья, традиция, реликвия, счастье	Ресурсный круг «Добрые традиции семьи»
3.		Чем живет моя семья. Любимые семейные занятия, увлечения.		Работа в микрогруппах «Семейное счастье»
4.		Моя будущая семья. Какой я хочу её видеть.		
5.		Члены семьи. ИКТ: электронный фотоальбом		Практическое занятие – работа с ПК
6.	«Мой род»	«Всякий человек без родни не живет».	Род традиция доброе имя родовое древо	Ресурсный круг «Ими гордится мой род».
7.		«Традиции моего рода».		Работа в микрогруппах «Традиции рода»
8.		Проект «Родовое древо»		Практическое занятие
9.	«Родной очаг»	«Наш дом в прошлом. Интересное из истории дома».	Дом очаг	Ресурсный круг «За что я люблю свой дом»
10.		«Семь особенностей моего дома»		Работа в микрогруппе «Родной очаг»
11.		«Дом, который я построил. Завет потомкам»		Работа в микрогруппах «Строим дом»
12.	«Путь – дорога»	«Как мы были в дороге»	Путь-дорога попутчик	Работа в микрогруппах «Собираемся в дорогу»
13.		Доброе дело «Покормите птиц зимой»		Работа в микрогруппах «Сохраним родную природу»
14.		«Путь – дорога»		Работа в микрогруппах «Путь – дорога» - оценивающее
15.	«Лес зимой»	«Почему русский человек издавна любит лес»	Родные просторы волшебница зима	Ресурсный круг «Лес»
16.		«Чья радуга ярче? Иллюстрации» ИКТ: подбор иллюстративного ряда в среде компьютера.		Работа в паре «День рождения старой ели»
17.		Доброе дело «Я помогаю лесу. Изготовление кормушки».		Работа в микрогруппах «Будущее леса»

18.	«Труд – дело чести»	«Труд – дело чести»	Труд земной	Работа в четвёрке «Труд – дело чести»
19.		«Мы трудимся всей семьей»		Работа в четвёрке «Согласие в труде»
20.		«Профессии моего рода»		Ресурсный круг «Совместный труд»
21.	«Труд души»	«Праздник весны, добра и света»	Слово сказка песня праздник	Ресурсный круг «Праздник»
22.		«Мамин праздник»		Работа в микрогруппах «Составляем сценарий праздника»
23.		Доброе дело – «Подарок маме».		Работа в микрогруппах «Поздравление»
24.	«Истоки Великой Победы»	«Истоки Великой Победы»	Куликовская битва Великая Победа икона	Работа в четвёрке «Истоки Великой Победы»
25.		«Семья Слова и Образа»		Ресурсный круг «Икона»
26.		«Иконы в нашей семье»		Практическое занятие
27.		Доброе дело – «Цветы погибшим воинам»		
28.	«Храм»	«Храм»	Храм	Ресурсный круг «Храм»
29.		Экскурсия в Храм Преображения Господня (д. Дёмино)		Экскурсия
30.		Святые места родного края - заочная экскурсия		Работа в микрогруппах «Как построить храм в душе»
31.		Как построить храм в душе.		
32.	«Мой жизненный путь»	Праздник души.	Мой жизненный путь душа праздник	Работа в микрогруппах «Моя дорога жизни»
33.		Обобщение.		Ресурсный круг «Слова благодарности тому, кто помог мне достичь таких результатов»
34.		Презентация 2-й главы Книги		

3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Ценности	Активные формы обучения (тренинг)
1.	Мои надежды	Мои надежды		Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2.	С верой приходит доброе дело	Развитие доверия	Вера верность дружба уважение доверие ответственность благодарность	Ресурсный круг «Что важно в дружбе?» - развивающий
3.		Составление текста клятвы друзей. Эмблема друзей.		Работа в группе «Законы дружбы» - развивающий
4.		Мои верные друзья. Буклет «Дружба» (компьютерный вариант)		Работа в паре «Сердце доверяет добру»- развивающий
5.	Береги честь смолоду	Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею. В.Васнецов «Три богатыря»	Честь честность правдивость	Ресурсный круг «Слово ЧЕСТЬ в нашем роду означает...» - развивающий
6.		Правдивость в слове и деле		Работа в группе «Правдивость в слове и деле»
7.		Береги честь смолоду. Мой рассказ о честном человеке		Работа в группе «Что значит беречь честь смолоду» - оценивающий
8.	Мир и согласие добрую надежду рождают	На что и клад, коли в семье лад.	Согласие взаимопонимание согласие надежда	Работа в паре «Взаимопонимание» - развивающий
9.		Заповеди доброй семьи. Составление свода правил.		Ресурсный круг «Цветок согласия и надежды» - развивающий
10.		Мир и согласие добрую надежду рождают		Работа в группе «Обращение к людям Земли»- развивающий
11.	Доверие доброму опыту	Добрый опыт	Послушание добрый опыт	Ресурсный круг «Добрый опыт» - развивающий
12.		Доверие доброму опыту		Работа в паре «Доверие доброму опыту»
13.		«Советы для сверстников»		Работа в группе «Советы для сверстников»- оценивающий
14.	Милосердие идёт от любви	«Милосердие - начало добру»	Милосердие любовь добро	Работа в группе «Милосердие – начало добру»- развивающий
15.		Могу ли я назвать себя милосердным человеком		Ресурсный круг «Быть милосердным – это значит...» - развивающий
16.		Образ милосердного человека.		Работа на ПК - Сочинение- рассуждение
17.		Милосердие идёт от любви		Работа в группе «Составляем сборник – «Примеры милосердия в литературе»

18.	Добрый человек в доброте проживёт век	Добрый человек в доброте проживёт век	Доброта добро благо	Работа в четвёрке «Что лучше?» - развивающий
19.		О добре и зле. Яркие образы совершения добрых дел		Работа в паре «Литература о доброте, вежливости, дружбе» - ПК.
20.		Советы для сверстников		Ресурсный круг «Что значит - нести благо людям?»- развивающий
21.	Покаяние учит любви	Покаяние	Покаяние духовное делание плоды покаяния	Ресурсный круг «Признание и прощение»
22.		Ступени духовного делания		Работа в группе «Ступени духовного делания» - оценивающий
23.		Покаяние учит любви		Работа в паре «Плоды покаяния»- развивающий
24.	Ум без разума - беда	«Сказка – урок житейской мудрости»	Ум разум мудрость	Работа в паре «Сказка – урок житейской мудрости» - развивающий
25.		Ум без разума - беда		Работа в паре «Составление кроссворда для умных и разумных»
26.		Мудрость		Работа в группе «Мудрость»- развивающий
27.	Работа над проектом «Смысл жизни - нести благо людям»	Проект «Смысл жизни - нести благо людям»	Жизнь благо	Работа в группе (четвёрке) – разработка проекта
28.		Работа над проектом		
29.		Работа над проектом		Работа в группе «Презентация проекта» - оценивающий
30.		Презентация проекта		
31.	Вот и стали мы на год мудрее	Мои мудрые мысли.	Вера Надежда Любовь София	Работа в группе «Счастье внутри нас» - оценивающий
32.		Мудрые советы людям Земли.		ПК - Составление письма людям Земли.
33.		Пожелания, добрые слова автору.		Ресурсный круг «Мои мудрые мысли и пожелания» - итоговый
34.		Мои впечатления о 3 главе Книги		Семейный праздник

4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Ценности	Активные формы обучения (тренинг)
1.	«Я - выпускник начальной школы».	Я - выпускник начальной школы.	Выпускник Родина	Ресурсный круг «С позиции ученика 4 класса я могу сказать...»
2.	Моя малая Родина	Моя малая Родина		ПК, Интернет. Рассказ с иллюстрациями
3.	«Первый образ и его традиции»	Первый образ и его традиции	Спаситель Образ икона Слово Божие	Работа в группе «Слово Божие в образах и красках» - развивающий
4.		Семейные иконы.		Ресурсный круг «Иконы в моём доме...»
5.		Рассказ о чудесах, связанных с иконами.		Ресурсный круг «Что значит для меня икона» - развивающий
6.	«Вера, Надежда, Любовь и София в сердце русского человека»	Вера, Надежда, Любовь и София в сердце русского человека	Образ Веры Образ Надежды Образ Любви Образ Святой Софии	Работа в группе «Вера, Надежда, Любовь и София в сердце русского человека»- развивающий
7.		Строить храм в своей душе		Ресурсный круг «Строить храм в своей душе..»
8.		Праздник «Вера, Надежда, Любовь и София»		Работа в группе «Образ Софии в памяти народа» - развивающий
9.	«Великие чудотворные образы»	Образ Пресвятой Богородицы и Образ Покрова Пресвятой Богородицы	Образ Пресвятой Богородицы, Образ Святителя Николая Чудотворца, Образ Великомученика Георгия Победоносца	Работа в четверках - «Святой образ в свете отечественных традиций»- развивающий
10.		Образ Святителя Николая Чудотворца		Работа в паре «Великие чудотворные образы» - ПК, Интернет
11.		Щит и меч защитника Родины. Образ великомученика Георгия Победоносца		Ресурсный круг - «Празднование иконы»- развивающий
12.		«Великие чудотворные образы»		Ресурсный круг «Мои светлые мысли о правде, добре, любви, истине»
13.	Образ Пресвятой Троицы	Бог любит Троицу	Пресвятая Троица традиция	Ресурсный круг «Троица – символ единения, любви и согласия»» - развивающий
14.		Праздник Троица. Проектирование сценария.		Работа в группе «Традиции Образа Пресвятой Троицы» - оценивающий
15.		Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею А. Рублёв «Живоначалная Троица».		Ресурсный круг «Троица в народных обычаях»

16.	«Добро желаешь - добро и делай»	«Прозрение»	Добро прозрение доброе дело доброе имя	Работа в микрогруппах «Прозрение» - развивающий
17.		«Добро желаешь - добро и делай»		Мой рассказ о добрых словах и делах – работа на ПК
18.		«Добро несёт радость».		Ресурсный круг «Без добрых дел нет доброго имени»- развивающий
19.	«Честь дороже жизни»	«О верности друзей и верности Слову»	Слово Чести Традиции	Ресурсный круг «О верности друзей и верности Слову»
20.		«Традиции Слова Чести»		Работа в четверках сменного состава - «Как передаются традиции слова чести»- оценивающий
21.		«Честь дороже жизни».		Ресурсный круг «Честь дороже жизни» - развивающий
22.	«Слово родителей»	«Почитай отца своего и мать свою»	Слово родителей почитание уважение	Работа в микрогруппах - «Почитание родителей»- оценивающий
23.		«Слово родителей»		Интервью с людьми старшего поколения
24.		«Доброе слово о делах моих прадедов»		Ресурсный круг - «Слово благодарности родителям»- развивающий
25.	Единство русского духа	«Православные праздники в нашем Отечестве»	Праздник традиция	Работа в четверках - «Праздники и обычаи, которые подарили нам прадеды» - развивающий
26.		Отечественные традиции православного праздника.		Работа в четверках - «Традиции семейного праздника» - развивающий
27.		Единство русского духа		Ресурсный круг «Мой любимый праздник»
28.	«Сказка - правда, в ней намек»	«Добро и зло в русских народных сказках»	Сказ добро зло	Работа в группе «Добро и зло в русских народных сказках»
29.		«Сказка - правда, в ней намек»		Ресурсный круг «Мудрый урок сказки» - развивающий
30.	«Память сердца»	Традиции подвига	Подвиг подвиг духовный, подвиг сыновний и дочерний, подвиг	Работа в четверках «Подвиг»- оценивающий
31.		Память сердца		Ресурсный круг «Память моего сердца»- развивающий

			трудовой, подвиг воинский	
32.	«Традиции истоков»	Книга как торжество души	Первая Книга истоки отечественных традиций	Работа в микрогруппах «Торжество души»- итоговый
33.		Самые значимые результаты.		Пожелания одноклассников, родителей, учителей.
34.		«Традиции истоков». Презентация Книги		Ресурсный круг «Возьмемся за руки, друзья!»- итоговый